

**Конспект урока
литературного чтения
2 Д класс**

Тема: Русская народная сказка «Напуганный медведь и волки»

Цели:

1. Познакомить с русской сказкой «Напуганные медведь и волки»: формировать умение анализировать сказку.
2. Развивать умение правильно и выразительно читать сказку, определять основную идею, предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации.
3. Развивать умение выражать своё отношение к прочитанному и обобщать полученную информацию.
4. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, прививать коммуникативные навыки.

Оборудование: таблица со словарными словами, картинки персонажей сказки, ключевые слова по содержанию

Ход урока

I. Оргмомент.

- Ребята, у нас сегодня урок необычный. В классе гости, которые пришли посмотреть, как вы умеете работать. Я надеюсь, что у нас сегодня всё получится. Как и всегда....

II. Повторение. Актуализация опорных знаний.

1. Проверка домашнего задания. Дети читают наизусть русскую сказку «Лиса и рак». Учитель подводит детей к основной мысли сказки (Ум и находчивость дороже силы).
2. Учитель обращает внимание на тему урока, записанную на доске. Начинает открывать картинки с изображениями медведя и волка.
 - Какие в сказках бывают медведь и волк?(Серый волк, злой, косолапый, сильный, Михайло Потапыч, Михайло Иваныч)
 - Можно ли их назвать трусливыми?
 - Кто, по-вашему, способен их напугать?Учитель подводит к знакомству с такой сказкой, где медведя и волка напугает, тот, на кого и не думали.

III. Работа по теме урока.

1. Первичное чтение 1 части учителем.
 - Какие чувства у вас возникли, что заинтересовало?
2. Словарная работа по 1 части:
 - Сена клок – и тот пополам (дружно, в согласии);
 - Где плохо лежит – тут у него и брюхо болит (хитрый, вороватый);
 - Удавку припасала (захотела убить).
3. Беседа по содержанию.
 - Кто же герои сказки? (открываются картинки)
 - Как жилось коту Ваське? Почему ему так жилось?
 - Ребята, мы сегодня не только знакомимся со сказкой, но и будем учиться находить эпитеты (открывается карточка с термином). Эпитет – это красочное описание предмета или существа. Читаем вместе со мной, постарайтесь не отставать от меня и не делать ошибок.
 - Ребята, как красочно описывается кот в сказке? (вор и разбойник, котишко – мурлышко, серый лобишко, бестолковый лоб) Это и есть эпитеты, без них текст был бы не ярким, не интересным.

4. ФИЗМИНУТКА (про медведя)

5. Чтение 2 части.
 - Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше) Чтение маленькими частями отдельными учащимися.
 - Теперь мы уже можем сказать, кто главные герои сказки? (Кот, баран, козёл – главные герои сказки)

6. Словарная работа:

Берёста (кора берёзы), затопил стог сена (зажёл), пасека (место, где расположены ульи), хворь прикинулась (заболел), ночь делить (ночевать вместе, ждать наступления утра), названный брат (Не родные, а которые крепко дружат, почти родные братья)

7. Беседа по содержанию 2 части.

- Что задумали кот, баран и козел? Кто ими командовал? (Подвести к тому, что кот смекалистый, изворотливый) Найдите рифмованные строки («вину свою приносил, прощения просил», «пыль столбом подымается, трава к земле приклоняется», «по горам, по долам, по сыпучим пескам»).

8. Словарная работа: речь повёл (о мудрецах, об уважаемых людях)

9. Чтение сказки до конца учителем (дети читают шёпотом).

10. Беседа по содержанию.

- Как обратился кот к волкам? (Вводил в заблуждение)

- Добивается ли он того, чтобы ему поверили? (Зачитать последние слова котишки)

11. Работа со средствами языковой выразительности.

- Давайте посмотрим, какие эпитеты есть в этой части сказки («белый волк, над волками князь», «мурлышко», «большой брат») Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках? («нерусским духом пахнет»)

IV. Обобщение.

- Чему учит эта сказка? Попробуйте из предложенных пословиц выбрать ту, которая выражает основную мысль этой сказки.

1.

- Какой же кот в русских сказках? (Хитрый, находчивый, умный)

V. Оценивание работ учащихся. Итог урока.

Ход урока

I. Оргмомент.

- Ребята, у нас сегодня урок необычный. В классе гости, которые пришли посмотреть, как вы умеете работать. Я надеюсь, что у нас сегодня всё получится. Как и всегда....

II. Повторение. Актуализация опорных знаний.

1. Проверка домашнего задания. Дети читают наизусть русскую сказку «Лиса и рак». Учитель подводит детей к основной мысли сказки (Ум и находчивость дороже силы).

2. Учитель обращает внимание на тему урока, записанную на доске. Начинает открывать картинки с изображениями медведя и волка.

- Какие в сказках бывают медведь и волк? (Серый волк, злой, косолапый, сильный, Михайло Потапыч, Михайло Иваныч)

- Можно ли их назвать трусливыми?

- Кто, по-вашему, способен их напугать?

Учитель подводит к знакомству с такой сказкой, где медведя и волка напугает, тот, на кого и не думали.

3. Работа по теме урока.

Первичное чтение 1 части учителем.

- Какие чувства у вас возникли, что заинтересовало?

Словарная работа по 1 части:

- Сена клок – и тот пополам (дружно, в согласии);

- Где плохо лежит – тут у него и брюхо болит (хитрый, вороватый);

- Удавку припасала (захотела убить).

Беседа по содержанию.

- Кто же герои сказки? (открываются картинки)

- Как жилось коту Ваське? Почему ему так жилось?

- Ребята, мы сегодня не только знакомимся со сказкой, но и будем учиться находить эпитеты (открывается карточка с термином). Эпитет – это красочное описание предмета или существа. Читаем вместе со мной, постарайтесь не отставать от меня и не делать ошибок.

- Ребята, как красочно описывается кот в сказке? (вор и разбойник, котишко – мурлышко, серый лобишко, бестолковый лоб) Это и есть эпитеты, без них текст был бы не ярким, не интересным.

ФИЗМИНУТКА (про медведя)

Чтение 2 части.

- Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше) Чтение маленькими частями отдельными учащимися.

- Теперь мы уже можем сказать, кто главные герои сказки?(Кот, баран, козёл – главные герои сказки)

Словарная работа:

Берёста (кора берёзы), затопил стог сена (зажёл), пасека(место, где расположены ульи), хворь прикинулась (заболел), ночь делить (ночевать вместе, ждать наступления утра), названный брат (Не родные, а которые крепко дружат, почти родные братья)

Беседа по содержанию 2 части.

- Что задумали кот, баран и козел? Кто ими командовал? (Подвести к тому, что кот смекалистый, изворотливый) Найдите рифмованные строки («вину свою приносил, прощения просил», «пыль столбом подымается, трава к земле приклоняется», «по горам, по долам, по сыпучим пескам»). Как вы думаете, для чего нужны эти рифмованные строки? (Их легко запомнить, они короткие, но очень точные. Сказка с ними интереснее)

Словарная работа: речь повёл (о мудрецах, об уважаемых людях)

Чтение сказки до конца учителем (дети читают шёпотом).

Беседа по содержанию.

-Как обратился кот к волкам? (Вводил в заблуждение)

- Добивается ли он того, чтобы ему поверили? (Зачитать последние слова котихи)

Работа со средствами языковой выразительности.

- Давайте посмотрим, какие эпитеты есть в этой части сказки («белый волк, над волками князь», «мурлышко», «большой брат») Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках? («нерусским духом пахнет»)

Обобщение.

- Чему учит эта сказка? Попробуйте из предложенных пословиц выбрать ту, которая выражает основную мысль этой сказки.

1. **И** сила уму уступает.

2. Нет смекалки - нет и укрытия.

3. Не тот борец, что поборол, а тот, что вывернулся.

4. Разум силу победит.

- Какой же кот в русских сказках? (Хитрый, находчивый, умный)

4. Оценивание работ учащихся. Итог урока.